

**МОУ «МАЛОРЕЧЕНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА
СЛАВЫ А.А.ДИЖИ» ГОРОДА АЛУШТЫ**

**Аналитическая справка по результатам муниципального
пробного ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)
в 11 классе в 2023/2024 учебном году**

В соответствии с планом подготовки выпускников 2023/2024 года к ГИА в форме ЕГЭ 29.11.2023г был проведен пробный экзамен, по КИМаМ ЕГЭ(муниципальные задания) в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ЕГЭ.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

Тренировочная экзаменационная работа профильного уровня состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом базового уровня и повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности. Максимальный балл, который могли получить ученики - 15

Пробный экзамен профильного уровня писали 5 учащихся 11 класса. 2 ученика получили баллы ниже минимального

Класс	Кол-во обучающихся в классе	писали		Баллы									
				0-4 «2»		5-8 «3»		9-10 «4»		11-14 «5»			
11	7	5	70%	2	40%	2	40%	1	20%	0			

Поэлементный анализ пробного ЕГЭ (профильный уровень) по математике

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
% выполнения	100	60	80	100	40	40	40	40	20	40	20	0

Поэлементный анализ показывает, что — лучше всего (100%) выполнили задания №№ 1 и 4, , проверяющие умение оперировать понятиями: плоский угол, площадь фигуры, подобные фигуры; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь), используя изученные формулы и методы(№1). Умение оперировать понятиями: случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность(№4). Умеют решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов (№6) 40% писавших. Моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов – умеют только 20%. Умение оперировать понятиями: экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение находить производные элементарных функций; умение

использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций-не сформировано ни у кого из писавших (№12)

Вывод.Поэлементный анализ выполнения заданий показывает, что необходимо уделить внимание при итоговом повторении на работу с функциями и их графиками, уравнениям и неравенствам, вычисления и преобразования, геометрическим задачам и заданиям на умение строить и исследовать простейшие математические модели.

Пробный экзамен базового уровня писали 7 учащихся 11 класса.Максимальный балл -20. Успешное выполнение данных заданий, позволило участникам экзамена продемонстрировать уровень овладения требований стандарта и наличие у них общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе.

В содержание КИМ были включены все основные предметные разделы:

«Алгебра» (задания 1,2,4,6,8,14,15,16,19);

«Уравнения и неравенства» (задания 17,18 и 20);

«Функции» (задание 3);

«Начала математического анализа» (задание 7);

«Геометрия» (задания 9-13);

«Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей» (задание 5).

Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Структура и содержание экзаменационной работы дают возможность в полном объеме проверить умения и навыки по математике: уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь решать уравнения и неравенства; уметь выполнять действия с функциями; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами; уметь строить и исследовать математические модели

Баллы распределились следующим образом:

Класс	Кол-во обучающихся в классе	писали		Баллы							
				0-6 «2»		7-11 «3»		12-16 «4»		17-20 «5»	
11	7	7	100 %	0	0%	2	30%	5	70%	0	

Поэлементный анализ пробного ЕГЭ (базовый уровень) по математике

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	% выполнения	100	100	86	86	71	43	100	100	71	86	29	29	29	57	57	57	71	0	14

Поэлементный анализ показывает, что — лучше всего (100%) выполнили задания №1,2,7,8, проверяющие умение выполнять вычисления и преобразования (1), умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни(2), умение выполнять действия с функциями (7), умение строить и исследовать простейшие математические модели (8). Только 14% писавших выполнили задание №19, которое проверяло умение выполнять вычисления и преобразования. Задание №18 – умение решать уравнения и неравенства- не выполнил никто. 29% выполнили задания №№ 11,12,13. Данные номера проверяют умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Вывод. Низкий результат выполнения перечисленных заданий свидетельствует о том, что у большинства выпускников текущего года недостаточно сформированы навыки решения рациональных неравенств, геометрических задач, а также задач практического содержания, требующих умение составлять и исследовать простейшие математические модели.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ЕГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям ЕГЭ
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ЕГЭ по математике.

Рекомендации:

1. Учителю математики Челпук Д.Р.
 - 1.1.Проанализировать результаты пробного экзамена.
 - 1.2.продолжить работу с обучающимися по заполнению бланков ЕГЭ по математике
 - 1.3.Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
 - 1.4.Проводить консультации по математике для выпускников по «западающим» темам согласно графику консультаций, а так же дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
2. Амировой А. М., классному руководителю 11 класса, провести родительское собрания и ознакомить родителей выпускников с результатами пробного ЕГЭ по математике.

Заместитель директора _____ О.В.Корниенко

Поэлементный анализ показывает, что — лучше всего (100%) выполнили задания №1,2,7,8, проверяющие умение выполнять вычисления и преобразования (1), умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни(2), умение выполнять действия с функциями (7), умение строить и исследовать простейшие математические модели (8). Только 14% писавших выполнили задание №19, которое проверяло умение выполнять вычисления и преобразования. Задание №18 – умение решать уравнения и неравенства- не выполнил никто. 29% выполнили задания №№ 11,12,13. Данные номера проверяют умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Вывод. Низкий результат выполнения перечисленных заданий свидетельствует о том, что у большинства выпускников текущего года недостаточно сформированы навыки решения рациональных неравенств, геометрических задач, а также задач практического содержания, требующих умение составлять и исследовать простейшие математические модели.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ЕГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям ЕГЭ
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ЕГЭ по математике.

Рекомендации:

1. Учителю математики Челпук Д.Р.
 - 1.1. Проанализировать результаты пробного экзамена.
 - 1.2. продолжить работу с обучающимися по заполнению бланков ЕГЭ по математике
 - 1.3. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
 - 1.4. Проводить консультации по математике для выпускников по «западающим» темам согласно графику консультаций, а так же дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
2. Амировой А. М., классному руководителю 11 класса, провести родительское собрания и ознакомить родителей выпускников с результатами пробного ЕГЭ по математике.

Заместитель директора  О.В.Корниенко